




Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Al salir de clase*


Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM23	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al salir de clase			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

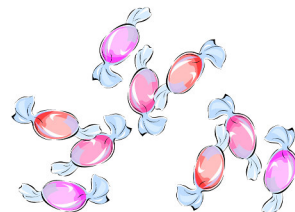
Tico tiene la lista de la compra y necesita saber en qué unidad tiene que pedir cada artículo. En la tabla siguiente relaciona cada una de las tres unidades de medida con el artículo correspondiente.

Azúcar	Leche	Cuerda
		

Unidad de medida	Artículo
Litros	
Metros	
Kilogramos	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: Completa correctamente las 3. Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM24	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al salir de clase			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo)		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Tico y Gonzalo tienen un perro y varios pájaros. En la compra han adquirido 1.500 gramos de pienso y 350 gramos de huesos para el perro, 150 gramos de alpiste y 75 gramos de semillas para los pájaros. ¿Cuánto pesa la comida que han comprado en total para sus mascotas?</p> <p>Realiza la siguiente operación para averiguarlo.</p> <p>1.500 + 350 + 150 + 75 = <input type="text"/></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 2.075 / 2.075 g / 2.075 gramos</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM25	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al salir de clase			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
Tico y Gonzalo han comprado 150 caramelos para una fiesta y los tienen que repartir entre ellos dos y su hermana Cristina, ¿cuántos caramelos han comprado para cada uno?			
Para averiguarlo divide 150 entre 3.			
			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: 50 / 50 caramelos Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM26																											
Competencia matemática																													
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al salir de clase																													
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.																												
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.																												
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas																												
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																										
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).																												
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																													
<table border="1"> <tr><td>• 25</td><td>• 26</td></tr> <tr><td>• 23</td><td>• 24</td></tr> <tr><td>• 21</td><td>• 22</td></tr> <tr><td>• 19</td><td>• 20</td></tr> <tr><td>• 17</td><td>• 18</td></tr> <tr><td>• 15</td><td>• 16</td></tr> <tr><td>• 13</td><td>• 14</td></tr> <tr><td>• 11</td><td>• 12</td></tr> <tr><td>• 9</td><td>• 10</td></tr> <tr><td>• 7</td><td>• 8</td></tr> <tr><td>• 5</td><td>• 6</td></tr> <tr><td>• 3</td><td>• 4</td></tr> <tr><td>• 1</td><td>• 2</td></tr> </table>	• 25	• 26	• 23	• 24	• 21	• 22	• 19	• 20	• 17	• 18	• 15	• 16	• 13	• 14	• 11	• 12	• 9	• 10	• 7	• 8	• 5	• 6	• 3	• 4	• 1	• 2	<p>Antes de subir a casa, deben dejar el azúcar y la leche a sus abuelos, que viven en el octavo piso. Después verán a su prima Celia, que vive en el vigésimo piso y luego ir a su casa, que es el duodécimo piso.</p> <p>Observa el siguiente cuadro de mandos del ascensor e indica qué botón tendrían que apretar para llegar a estos pisos.</p> <p>Octavo: _____</p> <p>Vigésimo: _____</p> <p>Duodécimo: _____</p>		
• 25	• 26																												
• 23	• 24																												
• 21	• 22																												
• 19	• 20																												
• 17	• 18																												
• 15	• 16																												
• 13	• 14																												
• 11	• 12																												
• 9	• 10																												
• 7	• 8																												
• 5	• 6																												
• 3	• 4																												
• 1	• 2																												
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: 8, 20, 12</p> <p>Puntuación parcial: Código 1: Se admite 1 error</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																												

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM27	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Al salir de clase			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
La madre de Tico le dio 50 euros para las compras. Los gastos han sido los siguientes: 28 euros en la comida del perro, 10 euros en la comida de los pájaros, 2 euros en la cuerda y 5 euros para azúcar y leche. ¿Cuánto dinero devolvió Tico a su madre?			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: Realiza correctamente las operaciones: 28 + 10 + 2 + 5 = 45 y 50 – 45 = 5 o también 50 – 28 = 22; 22 – 10 = 12; 12 -2 =10; 10 -5 = 5</p> <p>Puntuación parcial: Código 1: Plantea bien las operaciones pero comete algún error de cálculo.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco</p>		