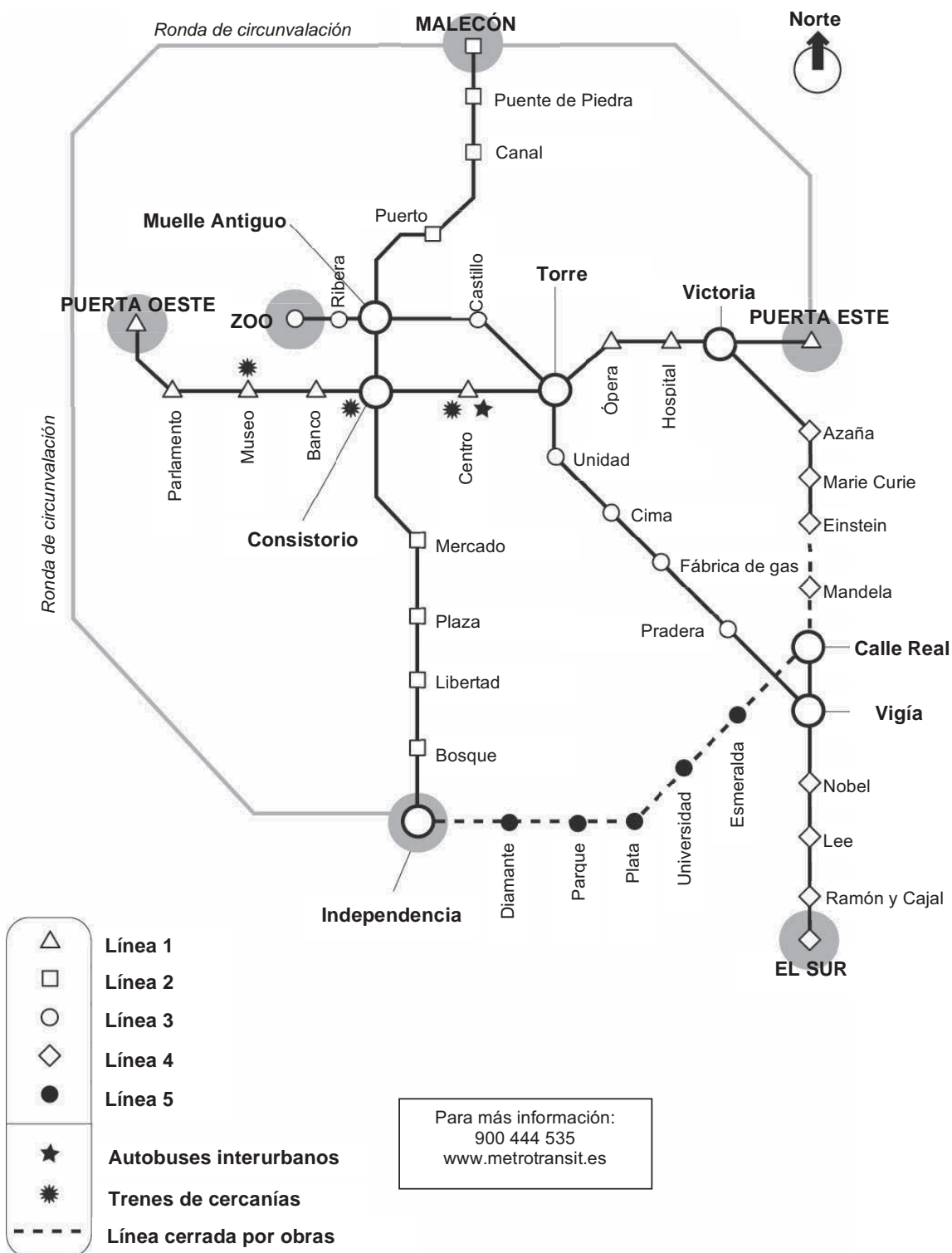


## LECTURA IMPRESA: UNIDAD 10

### METROTRANSIT



La unidad **Metrotransit**, incluida en la prueba piloto de PISA 2009, presenta un gráfico extraído de un documento público: el plano de una red de transportes urbanos en forma de diagrama. Los nombres de los lugares son ficticios y se pidió a los países participantes que los adaptasen para sus versiones nacionales. El texto es **discontinuo** y podía presentarse como una lista combinada de estaciones clasificadas en función de la línea, características y emplazamientos en la red. Aunque es relativamente sencillo, incluye un elemento que lo complica: una leyenda de símbolos, cuya aplicación es necesaria para obtener la máxima puntuación en la pregunta que se reproduce a continuación. Todas las preguntas relacionadas con esta unidad tuvieron un buen funcionamiento en la prueba piloto. La unidad no se incluyó en la selección realizada para el estudio principal ante el temor de que los alumnos de zonas rurales, menos familiarizados con las redes de transporte urbano, pudiesen estar en desventaja.

### Pregunta 1: **METROTRANSIT**

¿Desde qué estación de Metrotransit se pueden coger tanto autobuses interurbanos como trenes de cercanías?

#### Características del marco

Situación	Pública
Medio	Impreso
Formato de texto	Discontinuo
Tipo de texto	Descripción
Aspecto	Acceder y obtener: obtener información
Finalidad de la pregunta	Encontrar información estableciendo relaciones en un plano
Formato de pregunta	Respuesta construida cerrada

#### GUÍA DE CODIFICACIÓN

##### **Máxima puntuación**

Código 1: Se refiere explícitamente a la **estación del Centro**. Puede mencionar la línea.

- ☐ La estación del Centro.
- ☐ La del Centro.
- ☐ Centro (Puerta Este).
- ☐ Centro (Línea 1).

##### **Sin puntuación**

Código 0: Otras respuestas.

- ☐ En la estación.
- ☐ Torre.
- ☐ Línea 1.

Código 9: Sin respuesta.

Este tipo de tarea auténtica indica la importancia que da PISA a la utilización de la lectura en la vida diaria con fines prácticos. La pregunta requiere que los alumnos interpreten la leyenda del plano y la apliquen a éste para determinar qué estación cumple los criterios especificados en la pregunta. Sólo una estación del plano los cumple. La guía de codificación muestra que, siempre que se identifique la estación correcta, las respuestas pueden expresarse de múltiples maneras. Ésta era una pregunta fácil y más de tres cuartas partes de los alumnos respondieron correctamente.

### Pregunta 2: *METROTRANSIT*

Si te encuentras en la estación del Zoo y quieres ir a la estación de Puente de Piedra, ¿en qué estación tienes que cambiar de línea?

- A. Consistorio.
- B. Ribera.
- C. Malecón.
- D. Muelle Antiguo.

### Características del marco

Situación	Público
Medio	Impreso
Formato de texto	Discontinuo
Tipo de texto	Descripción
Aspecto	Acceder y obtener: obtener información
Finalidad de la pregunta	Identificar una intersección en un plano en presencia de otras informaciones similares
Formato de pregunta	Elección múltiple

### GUÍA DE CODIFICACIÓN

#### ***Máxima puntuación***

Código 1: D. Muelle Antiguo.

#### ***Sin puntuación***

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

Esta pregunta es otro ejemplo de tarea real en la que se pide a los alumnos que localicen una determinada ruta en el plano y, una vez hecho esto, que establezcan el punto en el que es necesario cambiar de línea. Una vez localizadas las dos estaciones especificadas, la identificación de la intersección en la ruta corta, en la que sólo dos de las líneas están implicadas, es una tarea fácil. Más de tres cuartas partes de los alumnos puntuaron en esta pregunta.

### Pregunta 3: *METROTRANSIT*

Algunas estaciones como Puerta Oeste, Zoo e Independencia tienen un sombreado gris a su alrededor ¿Qué indica dicho sombreado acerca de esas estaciones?

.....

#### Características del marco

Situación	Pública
Medio	Impreso
Formato de texto	Discontinuo
Tipo de texto	Descripción
Aspecto	Reflexionar y valorar: reflexionar sobre la forma de un texto y valorarla
Finalidad de la pregunta	Identificar la finalidad de un elemento gráfico en un plano
Formato de pregunta	Respuesta corta

#### GUÍA DE CODIFICACIÓN

##### *Finalidad de la pregunta*

##### *Máxima puntuación*

Código 1: Se refiere al hecho de que estas estaciones son el **final o el principio de la línea**.

- ☐ El final de la línea.
- ☐ La terminal.

##### *Sin puntuación*

Código 0: Da una respuesta **insuficiente o vaga**.

Muestra una **comprensión inexacta** del material o da una respuesta **inverosímil o irrelevante**.

- ☐ Puedes coger autobuses en ellas. *[Posiblemente, pero no es lo que indica el sombreado.]*
- ☐ Son las estaciones más concurridas.
- ☐ Son las estaciones más grandes.

Código 9: Sin respuesta.

Esta pregunta era moderadamente difícil y menos de dos tercios de los alumnos respondieron correctamente. La pregunta obliga a los estudiantes a analizar un elemento gráfico (sombreado) común a varias estaciones del plano y, una vez hecho esto, determinar lo que se pretende indicar en el plano con dicho sombreado. La dificultad de esta pregunta radica en la necesidad de generalizar sobre la finalidad de un elemento. Puesto que en esta pregunta los alumnos deben permanecer fuera del texto y analizar el modo en que fue elaborado, se clasifica como **reflexionar sobre la forma de un texto y valorarla**.

**Pregunta 4: METROTRANSIT**

Tienes que encontrar el camino más corto en metro desde la estación de Marie Curie hasta la estación de Bosque.

Dibuja en el plano el camino que seguirías.

**Características del marco**

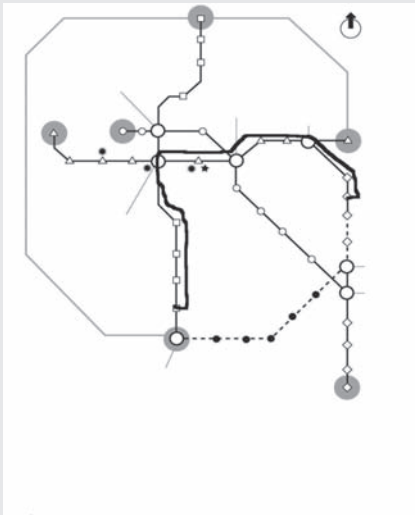
Situación	Pública
Medio	Impreso
Formato de texto	Discontinuo
Tipo de texto	Descripción
Aspecto	Acceder y obtener: obtener información
Finalidad de la pregunta	Combinar distintos datos de un plano para determinar el camino más corto entre dos puntos dados
Formato de pregunta	Respuesta corta

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**

**Finalidad de la pregunta**

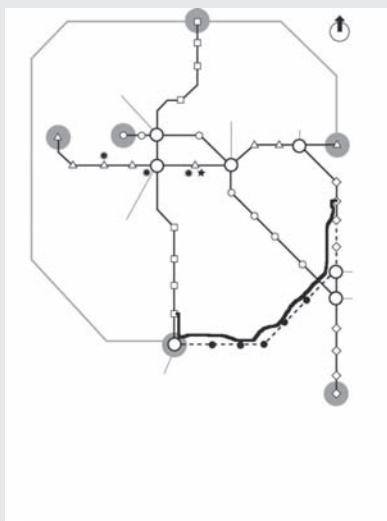
**Máxima puntuación**

Código 2: Dibuja el camino que se muestra a continuación:



**Puntuación parcial**

Código 1: Dibuja el camino que se muestra a continuación:

**Sin puntuación**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

En este ejercicio de [acceder y obtener](#) los alumnos tienen que localizar y secuenciar múltiples datos -los nombres de las estaciones- para planificar una ruta. El ejercicio reproduce una experiencia de la vida real que exige leer con atención un texto [discontinuo](#). La pregunta se elaboró para garantizar que el uso de información condicional, es decir, información externa a la parte principal de un texto, debe procesarse para realizar el ejercicio con éxito. Por tanto, para obtener la máxima puntuación, los alumnos deben emplear la información que se facilita en la leyenda: aquella parte de la red que está cerrada por obras. Los alumnos que tienen presente esta información condicional se dan cuenta de que el que es, en principio, el camino más corto, ya no puede utilizarse. La necesidad de usar información condicional aumenta de forma significativa la dificultad de las preguntas. Únicamente alrededor de un tercio de los alumnos que participaron en la prueba piloto obtuvieron la máxima puntuación en esta pregunta. No obstante, más de la mitad del resto de los alumnos, que trazaron una ruta entre las estaciones de la Línea 5, obtuvieron una puntuación parcial, pues demostraron que en todos los casos, excepto en uno (aunque uno clave, en términos prácticos), habían comprendido y podían utilizar la información que habían obtenido.

En PISA, la mayoría de las preguntas de lectura en formato impreso requieren una repuesta de elección múltiple o textual. El formato de respuesta corta de esta pregunta, que implica el trazado de una ruta en un plano, muestra que la variedad de tipos de respuesta puede cambiar hasta cierto punto, en función del formato que parece ser más apropiado para el ejercicio concreto. Todo ello condicionado por las limitaciones de carácter práctico de una prueba de lápiz y papel a gran escala.